

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию

«От сердца к сердцу».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Тема	
2.	Актуальность проекта	
3.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	
4.	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта	
5.	Цель проекта	
6.	Задачи проекта	
7.	Новизна	
8.	Условия реализации проекта	
9.	Методы	
10.	Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	
11.	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности проекта	
12.	Разработанные продукты	
13.	Этапы реализации проекта	
14.	Практическая значимость и перспективы развития проекта.	

1. **Тема проекта:** «От сердца к сердцу», развитие духовно-нравственного, интеллектуального, практико-ориентированного и патриотического воспитания и развития дошкольников, посредством использования стратегии адвента.
2. **Актуальность проекта**

«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца»

В.А. Сухомлинский.

Образование в современном мире играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала. Для того чтобы российская система образования была способна конкурировать с системами образования передовых стран, необходимо восстановить утраченный высокий мировой статус российского образования, связанный, главным образом, с сильным отставанием инновационных преобразований и модернизацией образования.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация проекта «Образование» в Краснодарском крае происходит через различные региональные проекты. Охват дошкольного образования происходит через такие как: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Новые возможности для каждого». Основные задачи, которых: обеспечение к 2024 году доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, внедрение новых аспектов воспитательной работы, направленных на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания обучающихся, а также нацеленных на решение задач гармоничного развития, успешной адаптации и социализации обучающихся, включая формирование ответственного отношения к окружающему миру.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Учитывая вышеуказанные тенденции развития общества в целом и образования в частности, можно сделать вывод о том, что чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

В своей работе идею адвента я использую уже несколько лет, применяя ее как стратегию ожидания чего – либо интересного (праздника, подарков, открытий, радости) стимулирующего самостоятельность, активность и детскую инициативу. Этому свидетельствуют положительные результаты использования классического адвента к «Новому году», к «Празднику осени» и «Дню Матери».

Но в отличие от классического ожидания Рождества и Нового года, в проекте «От сердца к сердцу» практически решаются актуальные педагогические проблемы обучения, воспитания и развития дошкольников, в первую очередь, в направлении духовно-нравственного и морально-этического, патриотического и гражданского становления личности. Поэтому считаю, использование в проекте именно алгоритма деятельности, позволяющего применять интересный подход (обратный отсчет времени) и существующую стратегию взаимодействия в новых обстоятельствах, «погружая» дошкольников в исследование, освоение знаний и навыков в условиях ожидания, социально значимых для культуры России и становления личности, праздников актуальной и инновационной идеей в решении проблем нравственно – патриотического воспитания.

3. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

Данный проект опирается на следующие нормативно- правовые документы:

Нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48516)
- Приказа Рособрнадзора N 1684, Минпросвещения России N 694, Минобрнауки России N 1377 от 18.12.2019) от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».
- Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

Нормативные документы Краснодарского края:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 12.08.2021) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Иные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 г.) - Основная образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 3 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР.

- Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 3 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Анализ научной, методической, философской литературы по проблеме патриотического воспитания показывает, что многие исследователи рассматривают патриотическое воспитание как основу для формирования будущего гражданина своей страны и патриота . Важное значение при этом имеет, не только формирование необходимых знаний и умений, но в большей степени формирование патриотических чувств, что является сложной задачей, для достижения которой необходимо осуществлять поиск эффективных средств патриотического воспитания. В контексте данной работы толкование патриотизма как привязанность к своему месту рождения, месту жительства, любовь к родине осмысливается 26 как наиболее соответствующее дошкольному возрасту . Патриотизм – это высшая человеческая ценность, которая формируется, развивается в течение всей жизни человека. Но именно в дошкольном возрасте только начинают закладываться основы жизненных ценностей, это подтверждают исследования педагогов и психологов (А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн)

Патриотизм – это привязанность, преданность, ответственность по отношению к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Он проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи, уважении к истории, народной памяти, традициям.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно — развивающая среда в группе.

Проблема. Так как социально – культурная проблема духовно – нравственного становления и патриотического воспитания подрастающего поколения очень важна, предлагаю творческое решение актуальной проблемы педагогическими средствами.

5. Цель проекта: создание условий для проявления познавательной активности, воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников через применение инновационной идеи адвета.

6. Задачи проекта:

- Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду; сострадание, внимательность к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится; чувство долга, память о предках, гордость за свою страну, ее достижения; бережное отношение к природе и ее окружению.

- Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

- Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения проекта по патриотическому воспитанию.

- В процессе патриотического воспитания использовать интеграцию образовательных областей через разные виды деятельности посредством адвент календаря.

- Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы с детьми по патриотическому воспитанию.

- Разработать мониторинг формирования патриотических чувств у детей.

- Создать условия для формирования у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в патриотическом воспитании детей.

- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности в рамках реализации проекта.

- Повысить роль социального партнерства в воспитании патриотических чувств у дошкольников.

- Вовлекать социальных партнеров в подготовку, проведение мероприятий в рамках реализации проекта.

- Популяризация полученных результатов деятельности среди педагогической общественности на мероприятиях различного уровня, через СМИ.

Для решения поставленных задач будет использован комплекс взаимодополняющих друг друга эмпирических и теоретических методов исследования, что позволит всесторонне изучить исследуемую проблему, все ее аспекты и параметры.

- Методы эмпирического познания являются средством сбора научных фактов. Эмпирический уровень познания включает в себя:

- наблюдение;

- сравнение;

- эксперимент;

- методы опроса и массового сбора информации – беседа, анкетирование, интервьюирование.

Теоретические методы связаны с изучением литературы, документации и продуктов деятельности. Методы, используемые на теоретическом уровне исследований:

- анализ и синтез;

- индукция и дедукция.

7. Новизна проекта

Основное отличие Проекта от аналоговых ресурсов в том, что он:

1) предлагает новый взгляд на известную форму работы и опирается на классический подход в рамках заданной стратегии (обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, окрашивающие ожидание интересными делами и заданиями);

2) актуален, так как нацелен на решение педагогическими средствами проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников;

3) позволяет педагогам и родителями создавать единое образовательное, воспитательное и развивающее пространство для полноценного формирования личности дошкольников,

наполненное предвкушением приключений, практическими делами и активным общением взрослых и детей;

4) не требует особых трудозатрат, практичен и вариативен, так как информация систематизирована и представлена в удобной (электронной форме) для выполнения непосредственной деятельности форме. Планы к каждому мероприятию логически продуманы и апробированы воспитателями-практиками, оформлены в виде таблиц с кратким изложением сути деятельности с учетом сюрпризных моментов, разработанными ежедневными заданиями, дополненными шаблонами и дидактическим материалом. Их легко видоизменять под актуальные потребности и возраст своих воспитанников;

5) соответствует законодательной базе и требованиям дошкольного образования, а также научным представлениям, в качестве базового условия предусматривается эмоциональное благополучие ребенка в процессе познания окружающего мира и себя в нем;

6) практически апробирован и доказал свою полезность и продуктивность

8. Условия реализации проекта

Комплексный интегративный подход в содержании и организации образовательной деятельности. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов, наглядного и дидактического материала. Накопление, систематизация материалов по патриотическому воспитанию, наличие методической и художественной литературы. Сотрудничество со специалистами (с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем. Активное сотрудничество с семьей и социумом.

9. Методы

1. Детский совет: беседа, диалог, вопрос-ответ, работа в режимных моментах, предложения детей. Главной целью этого метода является определение и выбор темы.
2. Составление плана: лотос-план, список, мнемотаблица, зарисовка. Данный метод заключается в составлении плана действий. Сюда входит обсуждение дизайна календаря, плана мероприятий и действий.
3. Творческая разработка: изготовление адвент-календаря и его отдельных деталей. Подготовка заданий и сюрпризов для календаря
4. Реализация: выполнение заданий -поиск путей для решения проблемных моментов. Задания выполняют дети, в режимных моментах, во время ОД, дома с родителями.
5. Рефлексия: анализ выполненной работы.
6. Итоговое мероприятие: праздник, развлечение

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий. Основываясь на исследовании, предложенным О. В. Солодянкиной, мною были конкретизированы следующие критерии и показатели оценки уровня сформированности патриотических качеств дошкольника с учетом их возрастных особенностей (табл. 1)

Критерии	Показатели
Когнитивный	- наличие знаний названия своего города, домашнего адреса; - наличие знаний достопримечательностей города.
Эмоционально-чувственный	- эмоционально-эстетическая отзывчивость; - уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению
Деятельностно-практический	- умение выразить свое отношение к объектам.

	- способности к проявлению себя в делах, отстаивать свою честь и достоинства, бережно относиться к памятникам истории, проявление интереса к сохранению окружающего мира
--	--

При этом учитывалось, что признаками проявления у детей патриотизма является наличие следующих критериев: когнитивного; эмоционально-чувственного; деятельностно-практического. На основе выявленных критериев и их показателей выделены уровни патриотических качеств дошкольников: высокий, средний, низкий.

Рассмотрим их: Высокий уровень. Ребенок знает и может объяснить все основные понятия; интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; участвует в делах при организации и поддержке воспитателя, проявляет инициативу при организации дел; активно участвует в делах группы, детского сада, проявляет инициативу, привлекает других.

Средний уровень. Ребенок объясняет понятия не полностью; знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством воспитателя, приветлив с окружающими людьми; участвует в организованных другими делах; участвует в делах группы и детского сада.

Низкий уровень. Воспитанник в объяснении понятий допускает ошибки; не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями; не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым; неохотно принимает участие в делах; в делах группы участвует при побуждении.

В качестве инструментария мною были использованы следующие методы:

- индивидуальные беседы с детьми,
- работа с иллюстрациями, фотографиями,
- анализ детских рисунков,
- практические задания.

Мы считаем, что развитие интереса к каким-либо предметам, явлениям тесно связано с наличием знаний об этих явлениях или предметах. Поэтому прежде, чем изучать интересы детей, была поставлена задача, выявить знания дошкольников о родном городе. Нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Ведь известно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Дети дошкольного возраста отличаются значительной эмоциональностью. Чувства и эмоции управляют всеми гранями его жизни, обозначают поступки, являются мотивами поведения, определяют личное отношение ребёнка к окружающему миру .

При этом в ходе патриотического воспитания важно опираться на наиболее актуальные виды деятельности детей, в частности, на игровую деятельность. При этом эффективность патриотического воспитания во многом зависит от того, насколько учтены индивидуальные особенности ребенка, культурные условия его развития.

11. Примерные показатели эффективности Проекта

Содержательный блок

Для детей	<ul style="list-style-type: none">• Развиты интегративные качества «Имеют первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе»;• Знают основные государственные и народные праздники;• Имеют представления о российской армии, ее роли в защите• проявляют творческую активность в познании окружающего мира;• воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность;• сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;• способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
Для родителей	<ul style="list-style-type: none">• Сформирована активная родительская позиция.• Повышена компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей.• Активное участие родителей в жизнедеятельности ДООУ по реализации проекта;• Создание коворкинг центра для родителей
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Качественное освоение педагогами инновационных технологий, направленных на воспитание патриотического воспитания детей.• Использование проектного метода для улучшения качества работы в вопросах обучения и воспитанию у детей чувства патриотизма;• Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического и программно-методического обеспечения направленного патриотическое воспитание дошкольников;• Личностный и профессиональный рост педагогов, самореализация, моральное удовлетворение.
Для социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none">• Активное участие в жизнедеятельности ДООУ по реализации проекта;• Организация единого образовательного пространства всех участников проекта по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Организационный блок

1. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме;
2. Все запланированные мероприятия выполнены в допустимые сроки;
3. Все проведенные мероприятия имеют доказанную эффективность и положительную обратную связь от участников.

Методический блок

1. Отдельные методические материалы (промежуточные инновационные продукты будут востребованы педагогическим сообществом, родительской общественностью.

Все показатели внутри блоков являются примерными и могут быть изменены в ходе осуществления инновационной деятельности. К каждому показателю будут сформированы

критерии оценки и необходимые инструменты оценки, позволяющие зафиксировать разную степень качества его выполнения.

12. Разработанные инновационные продукты.

1. Практическое пособие для педагогов и родителей по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников «От сердца к сердцу».
2. Оформлен журнал с фотографиями продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, коллективные работы, открытки и т.д.) с записанными взрослым высказываниями, размышлениями детей, о прошедшем мероприятии. Потом все журналы будут объединены в один.
3. Разработан календарь событий и изготовлен детьми (в соответствии с календарным планом воспитательной работы)

13. Этапы реализации проекта

1 этап. Информационно-аналитический

Задачи этапа: повышение собственной профессиональной компетентности, педагогическое просвещение родителей, создание условий для реализации проекта.

Направления деятельности: изучение методической литературы, подбор диагностического инструментария, определение уровня развития детей, составление перспективного плана работы, работа в Интернет-сайтах, разработка анкет для родителей, анализ предметной пространственной развивающей среды ДОУ и группы.

Деятельность педагогов: постановка цели, формулировка задач, продумывание заключительного этапа проекта (викторина, развлечение), обсуждение направлений, форм работы для включения их в воспитательно-образовательный процесс группы.

Деятельность детей: принятие предложений взрослых и вхождение в проблему, обсуждение (совместно с взрослыми) последовательности действий, внесение пожеланий в проектную деятельность.

- Информирование коллектива и родителей о реализации проекта «От сердца к сердцу»
- Исследование состояния инновационных образовательных процессов в ДОУ.
- Разработка и экспертиза диагностического инструментария оценки результативности.
- Создание системы взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ.
- Изучение новых методик и технологий патриотического воспитания детей.
- Анализ существующих инновационных форм работы методической службы.
- Подбор новых более эффективных форм для работы педагогами.
- Разработка новой организационной модели методической службы и модели управления ДОУ.
- Создание системы взаимодействия педагогов ДОУ, родителей и социальных партнеров.

2этап. Внедренческий

Содержание

Используя идею внедрения классического адвент варианта на этапе реализации моего проекта, побудило меня, первоначально, к созданию одного общего календаря, в котором располагались события патриотической направленности, к которым предполагалась совместная подготовка с детьми.

Цель такого адвента - создать для детей особую атмосферу при подготовке к выбранной дате или событию. Причем, постепенное изучение, повторение и возвращение к основной идее, помогает освоить детям сложные истины, получить ответы на свои вопросы приобрести социально значимый опыт.

Общий календарь событий состоял из дат, разработанных в календарном плане воспитательной работы сада и приурочен к следующим событиям: «День города», «День матери в России», «День героев Отечества», «День освобождения Армавира» «День защитника Отечества», «День Победы».

К каждому из перечисленных событий был разработан и реализован свой адвент. Задания для детей в каждом из них, соответствуют программным задачам, возрастным особенностям и педагогическим целям. Они позволяют мне решать множество основополагающих педагогических задач, таких как:

- расширять знания детей, в частности, представления о времени (названия и последовательность дней недели, месяцев), осваивать обратный счет, геометрические фигуры, практические навыки и т.д.;
- развивать познавательный интерес;
- проявлять творческие способности;
- воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими членами группы и слышать мнение другого человека;
- доводить начатое дело до конца;
- побуждать детей и родителей принимать активное участие в подготовке к событию и проведении его и т.д.;
- дает возможность ребенку проявить свои способности и предьявить окружающим собственные достижения;
- усвоить простые истины нравственности, значимость слов «родина», «герой», «друг», «победа» и т.д.

Важная особенность проекта «От сердца к сердцу» – высокая вариативность, которая позволяет использовать элементы личностно и практико-ориентированного, диалогового, проблемного, игрового, поискового обучения и воспитания; развивать речь и навыки коммуникации в различных видах детской деятельности.

Предлагают к рассмотрению апробированные на практике методические таблицы - планы к каждому событию. В них включены необходимые материалы, пошаговые инструкции, ежедневные задания, для детей и родителей. Последний день – итоговое мероприятие, в котором присутствуют элементы рефлексии и подведения итогов, благодарности и воспоминания, презентации и подарки.

Методическая таблица – план к мероприятию посвященному «Дню города Армавира» (5 дней)

День	Задания	Подготовка, методические рекомендации	Материал	Продукт
1.	Беседа «Что за праздник-день рождения города?»	-Внести календарь ожидания. -Размышления детей, выход на продукт (открытка ко дню рождения города)	Календарь ожидания, карандаши, краски, ножницы, клей, праздничная бумага.	Поздравительная открытка ко дню рождения города.
2.	Знакомство с Интерактивной игрой «Путешествие по городу Армавиру».	Беседа о достопримечательностях родного города.	Интерактивная доска.	Интерактивная игра с детьми.
3.	Челендж «Знакомство с городом Армавир сквозь время».	Родители совместно с детьми подбирают информацию о старинных зданиях города. Подбор фотографий.	Фотоаппарат	Демонстрация Челенджа «Знакомство с городом Армавир сквозь время» участниками
4.	Игра «Знакомьтесь – город Армавир».	Картинки с изображением где можно побывать в нашем городе; виды транспорта, которые можно использовать, чтобы добраться до того места. Активировать детей для желая поделиться своим опытом, делаясь знаниями с друзьями.	Картинки с изображением куда можно сходить в Армавире.	Игра с детьми.
5	Выставка детских работ о родном городе.	- организовать выставку детских работ -Демонстрация приёмов рисования.	Карандаши, краски, бумага.	-Выставка детского рисунка -Небольшие подарочки детям, в честь дня рождения города.

Методическая таблица – план к мероприятию, посвященному «Дню матери в России» (10 дней)

День	Задания	Подготовка, методические рекомендации	Материал	Продукт
1.	Беседа о Маме. Чтение произведения: Е. Благилина «Вот какая мама».	- Внести календарь ожидания -собрать фотографии мам детей для подготовки презентации	-Календарь ожидания -текст стихотворения Е. Благилина «Вот какая	Презентация «Вот какая мама».

			мама»	
2.	Игра «Угадай кем работает мама»	-Подготовить материалы для проведения игры лото в картинках.	Карточки по профессиям мам.	Игра «Лото, мамина профессия».
3.	Лепим «Угощение для мамы».	- Рассматривание иллюстраций: «Семья» - игра «Подбери пару»	Соленое тесто, бусинки, краски.	Угощение в подарок для мамы (ватрушка, кренделек, пирожок)
4.	Стихотворение для мамы.	Подготовить иллюстрации к стихотворению Н. Саконской «Моя мама».	Текст стихотворения.	Разучить стихотворение Н. Саконской «Моя мама».
5.	Подарок для мамы. Открытка.	Подобрать на выбор несколько вариантов поздравительных открыток	Цветная бумага, картон, ножницы, клей	Поздравительная открытка для мамы.
6.	«Мамины помощники» - интерактивная игра.	Подготовить материалы для игры, подобрать музыку, составить презентацию.	Интерактивная доска, презентация.	Интерактивная игра с детьми.
7.	Песенка для мамы.	Подобрать музыку, посвященную матерям Прослушать совместно с ребятами.	Музыкальная колонка, флешка.	Исполнение песни Е.Цыброва «Мамина улыбка».
8.	День «Добрых и ласковых слов».	Подобрать для аудиозаписи добрые, ласковые слова о маме.	Диктофон	Аудиозапись добрых слов для мамы.
9.	Рисуем любимую маму	Рассмотрение портретов мам, альбомов с семейными фотографиями.	Бумага, карандаши, краски.	Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»
10.	Видео поздравление для мамы	Подобрать совместно с детьми	Видеокамера.	Поздравительный видеоролик.

Методическая таблица – план к мероприятию посвященному «Дню героев Отечества» (3 дня)

День	Задания	Подготовка, методические рекомендации	Материал	Продукт
1.	Беседа «9 декабря – день героев Отечества»	- Внести календарь ожидания. -Беседа «Кто такой герой».	-Календарь ожидания -Презентация по теме	Возложение цветов к мемориалу на территории части.
2.	Военно– спортивные игры совместно с офицерами отряда специального назначения «Вятич».	Организовать встречу с военнослужащими, подобрать атрибуты для военно – спортивных игр.	-Спортивный инвентарь (мячи для сухого бассейна, канат, кегли). -детская форма, пилотки.	Военно- спортивные игры, коллективная работа
3.	Рисование «Герой – кто он?»	Подобрать иллюстрации с изображением героев.	Бумага, простые карандаши, иллюстрации с изображением героев	Выставка рисунков ко «Дню героев Отечества».

Методическая таблица – план «Ко дню освобождения Армавира» (4 дня)

День	Предварительная работа для педагога и родителей	Материалы	Задание для педагога
1.	- Внести календарь ожидания -Подготовить материал об известных достопримечательностях города.	-Календарь ожидания, -иллюстрации с изображением Армавира в военное время.	Рассмотреть иллюстрации «Армавир во время войны»
2.	Подготовить материал известных мемориалов города. Распечатать в двойном варианте. Разрезать.	Картинки с изображением мемориалов (повторяющиеся)	Игра «Парные картинки».
3.	Подготовить презентацию с изображением Армавира во время войны.	Бумага, простые карандаши, иллюстрации военного Армавира.	Рисование на тему «Военный город Армавир».
4.	Распечатать схему сбора макета, подготовить необходимые материалы для его сбора.	Небольшие картонные коробочки, цветная бумага, набор игрушечных солдатиков и военной техники.	Макет «Реконструкция освобождения Армавира».

Методическая таблица – план к мероприятию посвященному «Дню защитника Отечества» (10 дней)

День	Предварительная работа для педагога и родителей	Материалы	Задание для педагога	Продукт
1.	Подобрать информацию о родах войск, военных профессиях.	Календарь ожидания. Интерактивная доска. Презентация.	Просмотр презентации «Есть такая профессия – Родину защищать».	
2.	Подготовить текст рассказа Ю. Коваля «На границе» для прочтения. Подобрать иллюстрации к рассказу.	Текст рассказа, иллюстрации.	Чтение рассказа Ю. Коваля «На границе».	
3.	Предложить родителям с детьми предварительно поиграть на интерактивных модулях LearningApps.org,	Интерактивная доска.	Интерактивная игра «Помоги солдату собраться на службу», «Какому военнослужащему, что нужно для	

	представленные на личном сайте, в подобные игры.		работы»	
4.	Подбор иллюстраций «Боевая техника» Игра «Парные картинки».	Декорации для фона, пластилин, дощечки, стеки.	Лепка: «Боевая техника»	
5.	Подобрать иллюстрации с изображением военной техники, рассмотреть их с детьми.	2 листа формата А2 с начерченными схемами военной техники (танк, самолет и др.) состоящей из геометрических фигур, 2 конверта с цветными деталями для схемы (контур фигуры обозначен).	Игра «Конструктор»	
6.	Подготовить схему сбора оригами «Пилотка».	Бумага .	Конструирование из бумаги оригами: «Пилотка».	
7.	Подобрать несколько вариантов поздравительных открыток (для выбора)	Цветная бумага, цветной картон, карандаши, различный декор.	Открытка в подарок папе.	
8.	Собрать информацию о родителях, военнослужащих.	Ламинированный альбом формата А4	Дать домашнее задание родителям (выбрать и принести фотографии)	Создание альбома «Наши защитники»
9.	Совместно с родителями подготовить продукцию для сбора посылки солдату.	Посылки солдатам.	Участие в благотворительной акции «Поздравь солдата с Днем Защитника Отечества».	
10.	Совместно с родителями подобрать фотографии для коллажа. Подготовить цитаты, вырезки. Высказывания детей о своих отцах военнослужащих.	Фотографии, бумага формата А1, клей, цитаты, вырезки.	Фото-коллаж посвященный, Дню защитника Отечества с фотографиями пап во время службы в армии.	

Методическая таблица – план к мероприятию посвященному «Дню Победы» (10 дней)

День	Подготовка методические рекомендации	Материалы	Задание на день
1.	Подбор слайдов с музыкальным сопровождением по теме Дня Победы.	Календарь ожидания Проектор, презентация	Презентация «Что мы знаем о победе».
2.	Предложить детям дома	Видеозаписи чтения	Видеоролик «Мы

	выучить стихи о ВОВ и «Дне Победы». Подготовка родителями видеозаписей. Обработка, монтаж видеоролика.	стихотворений детей о войне и победе.	наследники победы».
3.	Разъяснение инструкций к играм.	Мишень, мешочки с песком, бинты.	Подвижные игры «Меткий стрелок», «Помоги раненному».
4	Подбор необходимых атрибутов для игры.	Импровизированный костер, котелок, фляжки, детские гимнастерки, пилотки.	Театрализованная игра: « На привале»
5.	Дети совместно с родителями украшают окна к празднику победы. Обработка, монтаж видеоролика	Видеозаписи украшенных детьми окон.	Акция «Окно победы»
6.		Интерактивная доска	Интерактивная игра «Отгадай военную профессию»
7.	Подготовить текст рассказа: С Алексеева «Мишка» для прочтения. Подобрать иллюстрации к рассказу.	Текст рассказа, иллюстрации.	Чтение художественной литературы о войне: С Алексеев «Мишка».
8.	Дети совместно с родителями мастерят поделки к празднику победы. Обработка, монтаж видеоролика.	Видеозаписи изготовленных дома детских поделок.	Видеоролик «Поделки к дню победы».
9.	Подбор музыкальных произведений о военном времени.	Аудиозаписи музыкальных произведений	Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», «Хотят ли русские войны»
10.	Праздник 9 мая		Бессмертный полк, Полевая кухня, возложение цветов

Этап 3 Аналитический

1. Анализ, систематизация и обобщение основных результатов работы по проекту
2. Оформить продукты инновационной деятельности.
3. Осуществить комплекс мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности.

13. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Продукт поможет воспитателю и родителям выучить и закрепить материал, поясняющий сложные для понимания малыша события и явления. Причем, такая форма работы прекрасно «вписывается» в любую образовательную программу, позволяет дать не только знания, например,

цвета, форм и даже букв, но и освоить навыки вырезания, рисования, лепки, оригами и т.п. в игре и ситуации, стимулирующей любознательность детей. Кроме того, малыши осваивают обратный счет, определяя сколько дней осталось до наступления ожидаемого события или праздника. Главное – игровая обстановка и творчество, обеспечивающие постепенное накопление знаний и опыта, приобщающих к родной культуре и истории, усвоить правильное видение добра и зла.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- 1.Создание и апробирование модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Формирование основ гражданского самосознания у детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- 5.Активизация совместной деятельности детского сада, семьи, социальных партнёров.
- 6.Сформировать кейс методических материалов.